

## **KLAIPĖDOS „AŽUOLYNO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROJI DALIS**

1. Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazijos mokinių individualios pažangos matavimo ir vertinimo tvarkos aprašo (toliau – Aprašas) paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarką Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazijoje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970.

### **II SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO PASKIRTIS IR TIKSLAI**

3. Mokinio individualios pažangos matavimo ir vertinimo paskirtis – padėti mokiniui:
  - 3.1. pažinti save, suprasti savo stipriąsias puses;
  - 3.2. įsivertinti savo pasiekimų lygį;
  - 3.3. kelti ugdymosi tikslus ir jų siekti;
  - 3.4. padedamam mokytojo, mokytis planuoti tolesnį savo mokymąsi;
  - 3.5. didinti mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.
4. Individualios pažangos matavimo ir vertinimo tikslai:
  - 4.1. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes;
  - 4.2. teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį;
  - 4.3. spartinti kiekvieno mokinio pažangą, parenkant sėkmingas metodikas ir strategijas;
  - 4.4. sudaryti galimybes mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei;
  - 4.5. skatinti nuolatinį mokytojų tarimąsi dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendrų pagalbos priemonių planavimą;
  - 4.6. stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas;
  - 4.7. stiprinti pasitikėjimu grįstus santykius tarp visų gimnazijos bendruomenės narių.

### **III SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMO IR VERTINIMO PRINCIPAI IR BŪDAI**

5. Kiekvienas mokytojas pamokose mokinio individualiai pažangai matuoti naudoja savo pasirinktą(us) būdą(us). Tai gali būti:

- 5.1. žodiniai komentarai;
- 5.2. klausimai žinioms ir supratimui pa(si)tikrinti;
- 5.3. mokinio įsivertinimas;
- 5.4. mokinių vienas kito vertinimas;
- 5.5. ugdymo turinio refleksija ir kita.

6. Mokytojai dalykininkai nuolat stebi kiekvieno mokinio pažangos kitimą, analizuoja mokinių pasiekimų rezultatus ir po kiekvienos platesnės temos ar kontrolinio darbo juos aptaria su mokiniais, esant reikalui koreguoja ilgalaikius planus. Lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos mokytojai su mokiniais, kaip mokinio daromos pažangos įrankį, kaupia vertinimo aplankus.

7. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi gimnazijos mokiniai pagal šio dokumento prieduose pateiktas formas. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks individualios pažangos numatytų rezultatų.

8. Mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai nuolat stebi mokinio individualią pažangą, pateikia mokiniui stebėjimo ir fiksavimo formas, atsižvelgdami į dalyko specifiką (1–7 priedai).

9. Gimnazijoje sistemingai organizuojami klasių sraute dirbančių mokytojų pasitarimai, aptariamose mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.

10. Klasės vadovas (kuratorius) sistemingai peržiūri mokinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir pagal poreikį su mokiniais aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos numatytų rezultatų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, priimami nauji susitarimai dėl individualios pažangos, pažangos siekimo planas aptariamas dalyvaujant dalyko mokytojui, reikalui esant, kviečiami tėvai, kreipiamasi į gimnazijos Vaiko gerovės komisiją (toliau – VGK).

11. Pusmečio, mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertina ir su klasės vadovu (kuratoriumi) aptaria, kaip pavyko pasiekti asmeninę pažangą.

12. Atvirų durų dienų metu dalykų mokytojai ir klasės vadovas (kuratorius) individualiai konsultuoja tėvus apie mokinio daromą individualią pažangą.

13. Klasių vadovai (kuratoriai) mokslo metų pabaigoje raštu nustatyta forma informuoja direktoriaus pavaduotojus ugdymui, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą, pasiekė išsikeltus asmeninius tikslus bei siūlo mokinius paskatinti.

14. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai renka informaciją ir dokumentus, liudijančius apie mokinio dalyvavimą, pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, socialinėje veikloje ir juos skelbia.

#### **IV SKYRIUS**

#### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

15. Gimnazijos mokinių daroma individuali pažanga sistemingai aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose.

16. Siūlymus šio Aprašo koregavimui teikia Mokytojų taryba.

---

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS LITERATŪROS ĮSIVERTINIMAS**

| Gebėjimai                                                                                                                                                                                                                                        | Klausimai | Taškų suma      |                | Pasiekimų lygis |              |             |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Galima surinkti | Surinkta taškų | Nepatenkinamas  | Patenkinamas | Pagrindinis | Aukštesnysis |
| I. Nusakau skirtingų kūrinių temas, suformuluoju juose keliamas problemas ir pagrindines idėjas. Jas sieju su šiuolaikine kultūra ir jos reiškimais, savo ir bendruomenės gyvenimo problemomis. Diskutuoju apie tekstuose svarstomas aktualijas. |           |                 |                |                 |              |             |              |
| II. Paaiškinu teksto sąsajų su Antikos kontekstu aspektus. Nurodau motyvų, vaizdinių, idėjų tarptekstines sąsajas.                                                                                                                               |           |                 |                |                 |              |             |              |
| III. Paaiškinu pagrindinių sąvokų, reikalingų tekstų analizei, reikšmes, analizuoju kūrinių menines priemones, suprantu kalbos vartojimo ypatumus, sąsajas tarp teksto stiliaus ir temos.                                                        |           |                 |                |                 |              |             |              |

Į kuriuos klausimus atsakėte lengviausiai (nors ir ne visai tiksliai)?

.....

.....

Kurios užduotys kol kas sunkiai įveikiamos? Kodėl?

.....

.....

Mokymosi planas, kad pasiekimai gerėtų (numatykite konkrečias veiklas).

1. ....
2. ....

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS KALBOS PAŽINIMO IR VARTOJIMO  
ĮSIVERTINIMAS**

| Gebėjimai                                                                                                                   | Užduotys | Taškų suma      |                | Pasiiekimų lygis |              |             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------|------------------|--------------|-------------|--------------|
|                                                                                                                             |          | Galima surinkti | Surinkta taškų | Nepatenkinamas   | Patenkinamas | Pagrindinis | Aukštesnysis |
| I. Gebu taikyti visas rašybos taisykles.                                                                                    |          |                 |                |                  |              |             |              |
| II. Atpažįstu kalbos dalis ir gebu jas gramatiškai nagrinėti, atlieku žodžių sandaros ar darybos analizę.                   |          |                 |                |                  |              |             |              |
| III. Gebu taikyti visas privalomąsias vientisinių ir sudėtinių sakinių skyrybos taisykles, nagrinėti sintaksiškai sakinius. |          |                 |                |                  |              |             |              |

Kurias užduotis atlikote lengviausiai (nors ir ne visai tiksliai)?

.....

.....

Kurios užduotys kol kas sunkiai įveikiamos? Kodėl?

.....

.....

.....

Mokymosi planas, kad pasiekimai gerėtų (numatykite konkrečias veiklas).

1. ....
2. ....

Mokinio parašas:

Dėstančio mokytojo parašas:

Mokinio tėvų parašas:

**TEKSTO (RAŠINIO, PASTRAIPOS) KŪRIMO ĮSIVERTINIMO LENTELĖ**  
(gebėjimai pagal Solo toksonomiją)

| Lygis |                      | Teksto kūrimo žinios ir gebėjimai                                                                                                      | Žinių, gebėjimų vertinimas |        |       |            |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|-------|------------|
|       |                      |                                                                                                                                        | Visada                     | Dažnai | Retai | Nepavyksta |
| III   | Aukščiausiasis lygis | Analizuojamą temą (problemą) sieju su biografiniu ir kultūriniais kontekstais.                                                         |                            |        |       |            |
|       |                      | Išskirtus temos aspektus sieju tarpusavy: matau bendrumą, skirtumą.                                                                    |                            |        |       |            |
|       |                      | Aspekto pagrindimą sieju su grožinio kūrinio raiška.                                                                                   |                            |        |       |            |
|       |                      | Diskutuoju: matau ir prieštarinę požiūrį.                                                                                              |                            |        |       |            |
|       |                      | Polemizuoju: suformuluoju kontrargumentą ir jį atremiu.                                                                                |                            |        |       |            |
|       |                      | Problemą išvelgiu remdamasis kontekstu, prieštaravimą vertinu siedamas su vertybinėmis nuostatomis, numatau problemos sprendimo būdus. |                            |        |       |            |
|       |                      | Samprotaudamas reiškiu asmeninį požiūrį.                                                                                               |                            |        |       |            |
|       |                      | Valdau publicistinį stilių.                                                                                                            |                            |        |       |            |
|       |                      | Valdau mokslinį (populiarųjį) stilių.                                                                                                  |                            |        |       |            |
|       |                      | Gebu naudotis įtaigaus teksto kūrimo priemonėmis (pvz., epigrafu, nestandartinės įžangos, išvados, teksto dalių pavadinimai)           |                            |        |       |            |
|       | Aukštesnysis lygis   | Analizuoju temą iš esmės ( <i>kaip, kodėl</i> ): išvelgiu analizuojamo reiškinio veikimo būdą, priežastis, pasekmes;                   |                            |        |       |            |
|       |                      | jį lyginu, priešinu su kitu, išvelgiu panašumą, skirtumą;                                                                              |                            |        |       |            |
|       |                      | Sieju išskirtus temas aspektus.                                                                                                        |                            |        |       |            |
|       |                      | Parenku tinkamus teiginiui argumentus, grožinių kūrinių pavyzdžius.                                                                    |                            |        |       |            |
|       |                      | Parenku svarius, verčiančius patikėti, argumentus, grožinių kūrinių pavyzdžius.                                                        |                            |        |       |            |
|       |                      | Analizuodamas problemą išvelgiu dvi pusės: poreikius, tikslą, troškimą ir stygių, apribojimus, kliūtis.                                |                            |        |       |            |
|       |                      | Apibendrinu pastaipą, visą rašinį.                                                                                                     |                            |        |       |            |
|       |                      |                                                                                                                                        |                            |        |       |            |
| II    | Pagrindinis lygis    | Temą suprantu, motyvuotai išskiriu jos aspektus, bet ne visus išnagrinėju.                                                             |                            |        |       |            |
|       |                      | Pateikiu literatūrinių, kultūrinių pavyzdžių analizuojamai temai, problemai.                                                           |                            |        |       |            |
|       |                      | Pateiktus pavyzdžius analizuoju: <i>kas, kur, kada, su kuo ir pan.</i>                                                                 |                            |        |       |            |
|       |                      | Interpretuoju: artimos reikšmės žodžiais pakartoju pasakytą mintį.                                                                     |                            |        |       |            |
|       |                      | Apibūdiniu problemą (svarstau vieną jos pusę): aiškinu stygių, apribojimus, kliūtis.                                                   |                            |        |       |            |
|       |                      | Paminiu kultūros epochą, literatūros srovę, kuriai priklauso rašytojas, kūrinys.                                                       |                            |        |       |            |
| I     | Patenkinamas lygis   | Temą suprantu tik iš dalies (per siaurai, per plačiai)                                                                                 |                            |        |       |            |
|       |                      | Bendrais bruožais pasakau, <i>kas</i> rodo analizuojamą temą, problemą.                                                                |                            |        |       |            |
|       |                      | Be fakto klaidų atpasakoju epizodo, kūrinio siužetą.                                                                                   |                            |        |       |            |
|       |                      | Parenku tinkamą citatą.                                                                                                                |                            |        |       |            |
|       |                      | Perfrazuoju (savais žodžiais persakau) citatą.                                                                                         |                            |        |       |            |
|       |                      | Problemą atpažįstu, įvardiju, bet nesvarstau.                                                                                          |                            |        |       |            |

**PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS (... PUSMETIS)**

| <b>DĖSTOMO DALYKO<br/>PAVADINIMAS</b>             | 9–10           | 7–8 | 5–6 | 4–1 |
|---------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|
| Įdėtos pastangos                                  |                |     |     |     |
| Aktyvumas pamokoje                                |                |     |     |     |
| Namų darbų atlikimas                              |                |     |     |     |
| Mano stiprybės (3)                                |                |     |     |     |
| Mano silpnybės (3)                                |                |     |     |     |
| Naujų tikslų kėlimas                              |                |     |     |     |
| Kas man sekasi geriausiai?                        |                |     |     |     |
| Kaip galėčiau pasiekti geresnių rezultatų?        | 1.<br>2.<br>3. |     |     |     |
| Kad padaryčiau pažangą, man pačiam/pačiai būtina: | 1.<br>2.<br>3. |     |     |     |

Mokinio parašas:

Dėstančio mokytojo parašas:

Mokinio tėvelio/mamos/globėjo parašas:

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS (..... m. m.)****GRUPĖ/KLASĖ \_\_\_\_\_****VARDAS PAVARDĖ \_\_\_\_\_**

| Pažanga ir gebėjimai                                                                         | 9–10                         |          | 7–8     |          | 5–6                           |          | 4–1     |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------|----------|-------------------------------|----------|---------|----------|
|                                                                                              | I pusr.                      | II pusr. | I pusr. | II pusr. | I pusr.                       | II pusr. | I pusr. | II pusr. |
| Pusmečių įvertinimas                                                                         |                              |          |         |          |                               |          |         |          |
| Įdėtos pastangos                                                                             |                              |          |         |          |                               |          |         |          |
| Aktyvumas pamokoje                                                                           |                              |          |         |          |                               |          |         |          |
| Kas man sekėsi geriausiai?                                                                   | I pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          | II pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          |
| Kaip galėčiau pasiekti geresnių rezultatų?                                                   | I pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          | II pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          |
| Kokios mokymo priemonės, mokymo metodai, būdai buvo įsimintiniausi ir naudingiausi pamokose? | I pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          | II pusmetis<br>1.<br>2.<br>3. |          |         |          |
| Ko norėčiau pamokoje? Pasiūlymai mokytojui                                                   |                              |          |         |          |                               |          |         |          |

ĮSIVERTINIMO KRITERIJAI: 0 – neturiu jokios patirties, 1 – žengiu pirmuosius žingsnius, 2 – galiu atlikti kai kurias mokytojo skirtas užduotis, 3 – padedamas mokytojo ar draugų galiu atlikti visas užduotis, 4 – visas užduotis galiu atlikti savarankiškai, 5 – visas užduotis galiu atlikti savarankiškai, padėd kitiems, pasiūlau naujų užduočių, idėjų.

Mokinio parašas:

Dėstančio mokytojo parašas:

Mokinio tėvo / globėjo parašas:

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS (..... m. m.)**  
**GRUPĖ/KLASĖ \_\_\_\_\_ DALYKAS**  
**VARDAS PAVARDĖ \_\_\_\_\_**

Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

|                             |                                                                  | I pus. | II pus | Metini<br>s |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
| <b>Mokymasis</b>            |                                                                  |        |        |             |
| 1.                          | Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose                   |        |        |             |
| 2.                          | Prireikus randu man reikalingą informaciją                       |        |        |             |
| 3.                          | Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs |        |        |             |
| 4.                          | Esu drausmingas, netrukdu kitiems mokytis                        |        |        |             |
| 5.                          | Visada turiu reikiamas priemones                                 |        |        |             |
| 6.                          | Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi                  |        |        |             |
| 7.                          | Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių                      |        |        |             |
| 8.                          | Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už savo darbus            |        |        |             |
| 9.                          | Stengiuosi kuo geriau mokytis                                    |        |        |             |
| <b>Socialiniai įgūdžiai</b> |                                                                  |        |        |             |
| 10.                         | Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms                     |        |        |             |
| 11.                         | Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas                           |        |        |             |
| 12.                         | Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę   |        |        |             |
| 13.                         | Džiaugiuosi savo pasiekimais                                     |        |        |             |
| 14.                         | Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje                         |        |        |             |
| 15.                         | Gebu valdyti savo emocijas                                       |        |        |             |
| 16.                         | Stengiuosi save pažinti                                          |        |        |             |
| 17.                         | Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų                                |        |        |             |
| 18.                         | Lengvai bendrauju                                                |        |        |             |
| 19.                         | Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje                    |        |        |             |
| 20.                         | Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos         |        |        |             |
| 21.                         | Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais                |        |        |             |
| 22.                         | Laikau mokinio taisyklių                                         |        |        |             |

..... pusmetis

Aš save už .....(dalykas) vertinčiau tokiu pažymiu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Didžiausiais savo I pusmečio pasiekimais laikau tai, kad .....

Šiomet norėjau, tačiau man nepavyko.....

..... Manau dėl to, kad.....

Kitą pusmetį stengsiuos.....

Man labai svarbios ir reikalingos buvo šios temos: .....

.....

Mokinio parašas:

Dėstančio mokytojo parašas:

Mokinio tėvo / globėjo parašas:



**PUSMEČIO PASIEKIMŲ ĮSIVERTINIMAS**

Klasė \_\_\_\_\_

Mokinio vardas ir pavardė \_\_\_\_\_

**1. Esu patenkintas pasiektais šių dalykų rezultatais:**

| Dalykas | Priežastys |
|---------|------------|
|         |            |
|         |            |
|         |            |
|         |            |

**2. Šį pusmetį daugiausia dėmesio skyriau šiems dalykams:**

| Dalykas | Priežastys |
|---------|------------|
|         |            |
|         |            |
|         |            |
|         |            |

**3. Šį pusmetį nusivyliau savo pasiekimais iš šių dalykų:**

| Dalykas | Priežastys |
|---------|------------|
|         |            |
|         |            |
|         |            |
|         |            |

**4. Koks buvo mano indėlis į bendruomenės (klasės, gimnazijos) gyvenimą?****5. Kokius tikslus kelsiu sau kitą pusmetį (mokymosi, asmenybės tobulėjimo, ir kt.)?**

Mokinio parašas: \_\_\_\_\_ Dėstančio mokytojo / klasės vadovo / kuratoriaus parašas: \_\_\_\_\_

Mokinio tėvo / globėjo parašas: \_\_\_\_\_

# **INDIVIDUALIOS VEIKLOS APŽVALGA**

Mokinys (ė).....

|                                                                                          | I klasė | II klasė | III klasė | IV klasė |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|----------|
| Dalyvavimas olimpiadose/ konkursuose/ varžybose                                          |         |          |           |          |
| Konferencijose skaityti pranešimai                                                       |         |          |           |          |
| Dalyvavimas projektinėje veikloje.                                                       |         |          |           |          |
| Parengtas tiriamasis/ kūrybinis darbas.                                                  |         |          |           |          |
| Savanorystė                                                                              |         |          |           |          |
| Laisvalaikiu lankausi koncerte, kine/ teatre/parodoje/renginyje.                         |         |          |           |          |
| Lankau būrelį mokykloje.                                                                 |         |          |           |          |
| Lankau būrelį už mokyklos ribų.                                                          |         |          |           |          |
| Dalyvauju mokyklos ir klasės renginiuose.                                                |         |          |           |          |
| Padėjau ruošti mokykloje/ klasėje vykstantiems renginiams/klasės valandėlėms.            |         |          |           |          |
| Laisvalaikiu skaitau knygas.( įvardink bent 2 perskaitytų knygų autorius ir pavadinimus) |         |          |           |          |
| Dalyvauju pilietinėse iniciatyvose                                                       |         |          |           |          |

Mokinio parašas:                      Dėstančio mokytojo / klasės vadovo / kuratoriaus parašas:

Mokinio tėvo / globėjo parašas:

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO LAPAS (..... m. m.)**  
**GRUPĖ/KLASĖ \_\_\_\_\_ DALYKAS**  
**VARDAS PAVARDĖ \_\_\_\_\_**

*Vertinimas: 0 – niekada, 1 - retai, 2 – dažnai, 3 - labai dažnai*

|                             |                                                          | I pus. | II pus | Metinis |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| <b>Mokymasis</b>            |                                                          |        |        |         |
|                             | Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose           |        |        |         |
|                             | Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už savo darbus    |        |        |         |
| <b>Socialiniai įgūdžiai</b> |                                                          |        |        |         |
|                             | Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas                   |        |        |         |
|                             | Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje                 |        |        |         |
|                             | Gebu valdyti savo emocijas                               |        |        |         |
|                             | Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos |        |        |         |
|                             | Laikauosi mokinio taisyklių                              |        |        |         |

..... pusmetis

Didžiausiais savo I pusmečio pasiekimais laikau tai, kad .....

Kitą pusmetį stengsiuos.....

Man labai svarbios ir reikalingos buvo šios temos: .....

.....

Mane paskatino susimąstyti .....

.....

.....

Mokinio parašas:

Dėstančio mokytojo parašas:

Mokinio tėvo / globėjo parašas: